МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ А.И. Замогильнов
(подпись)

«20» июня 2023 г.

Рабочая программа производственной практики

Тип: педагогическая (комплексная) практика

Направленность: -

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая культура

Шуя

1. Цель практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Цель практики - формирование у обучающихся профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и их подготовка к дальнейшей педагогической деятельности.

Задачи практики:

1. Закрепление и углубление полученных теоретических знаний;
2. Комплексное формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающегося;
3. Приобретение практических навыков самостоятельного решения задач в области педагогической, культурно-просветительской и исследовательской профессиональной деятельности в ходе знакомства с различными формами организации культурно-образовательного процесса в образовательных организациях и учреждениях сферы физической культуры и спорта;
4. Приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Форма проведения: Дискретно:

- по видам практик (путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики)

Направленность практики: -

Основные базы проведения практики: учреждения общего и дополнительного образования сферы физической культуры и спорта.

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика относится к блоку Б2 «Практики» обязательной части, относится к предметно-методическому модулю и проводится на 5 курсе.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Современные средства оценивания результатов обучения, Современные формы и методы оценивания образовательных результатов, Методика судейства базовых видов спорта, Национальные и нетрадиционные виды спорта, Менеджмент физкультурно-спортивного и оздоровительного лагерей, Ивент-менеджмент в спорте, Спортизация в общеобразовательной школе, Научные основы предмета "Физическая культура" в школе, Современные аспекты детско-юношеского спорта, Системы физического воспитания за рубежом, Менеджмент в сфере физической культуры и спорта, Спортивный менеджмент, Физкультурно-спортивная среда образовательных организаций; прохождению преддипломной практики.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

- сущность и социальную значимость своей профессии;
- аспекты своей профессиональной области;
- нормативную базу охраны здоровья в образовательных учреждениях;
- преподаваемые предметы в пределах требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, их историю и место в мировой культуре и науке;
- научные основы методик обучения учебным предметам;
- образовательные стандарты, действующие в современной школе (применительно к учебным предметам);

- цели, принципы, методы, приемы и средства обучения учебным предметам в школе;
- методический аппарат действующих в школе учебников;
- типы уроков и их структуру (применительно к учебным предметам);
- современные методы обучения и основные составляющие технологий обучения; виды современных технологий обучения; цели и задачи применения технологий обучения; принципы отбора и использования современных технологий обучения; методы разработки современных технологий обучения;
- современные подходы к оценке учебных достижений, особенности структуры и содержания контрольно-измерительных материалов, нормативные документы, регламентирующие проведение диагностирующих процедур;
- технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач;
- сущность педагогического общения в коллективе, методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, характеристику творческих способностей.

Уметь:

- использовать общекультурные и демократические нормы в широком контексте собственной жизнедеятельности;
- выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных ценностей;
- выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума для подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии;
- конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей;
- общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации.

Владеть:

- профессиональным самообразованием и личностным ростом;
- пониманием роли и значения в общекультурном развитии современного общества избранной профессии;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способами осуществления социально-педагогического сопровождения детей в процессе социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При проведении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

компетенций		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Самоорганизация и	УК-6. Способен управлять	УК-6.1. Оценивает личностные

саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

	компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного

	обучающихся на основе базовых национальных ценностей	поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций

		образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Имеет навыки применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

Знать:

– особенности системного и критического мышления; логические формы и процедуры; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия; принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

– психологию личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и поведения (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; систему и источники

образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2,3);

– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2,3);

– методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2,3);

- современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2,3).

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций; использовать информацию о существующих финансовых продуктах, их производителях, каналах получения информации и консультационных услуг в процессе принятия финансовых решений; организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.) (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и

временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы; использовать информационно-коммуникационные технологии в учебных проектах; разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов; использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);

– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные; оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2,3);

– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2,3);

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; оценить уровень своей профессиональной компетентности; формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2,3);

- выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2,3).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК- 2 (индикаторы – 1,2, 3, 4);

– навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.); методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках (УК- 3 (индикаторы – 1,2, 3);

– методами самодиагностики развития личности; методами и приемами управления временем; методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении; навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3).

– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения; методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; технологиями педагогической коррекции (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2,3);

– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2,3);

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2,3);

- навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2,3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения

обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Заочная форма обучения

Объем практики составляет 9 зачетных единиц (243 часов, 6 недель)

Контактная работа 3,25 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 239,75 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	5 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	1,5	239,75
Групповые консультации по практике	1,5	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	3,25	239,75

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1	Инструктаж по технике безопасности. Экскурсия по организации, в которой проходит практика	9	Присутствие на установочном собрании, получение материалов по практике.
2.	Основной этап	1-6	Сбор, обработка и анализ полученной информации. Выполнение индивидуальных заданий в соответствие с утвержденным индивидуальным планом. Проведение занятий. Разработка методики, технологии или приемов обучения и использования их в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Проведение исследования эффективности учебно-	216	Проверка индивидуальных заданий, конспектов, дневника. Проверка результатов проведения занятий по физической культуре и исследования их эффективности.

			воспитательного процесса по ФК.		
3.	Заключительный этап	6	Составление и оформление отчета по практике	18	Зачет с оценкой

Индивидуальные задания по физической культуре, по педагогике, по психологии представлены в приложении 2 настоящей программы.

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Освоение производственной практики предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме подвижных ролевых игр, психологических игр, викторин и мастер-классов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках производственной практики предусмотрены встречи с руководителями и работниками физкультурно-спортивных организаций, деятельность которых связана с организацией и реализацией программ оздоровительного, реабилитационного и спортивного характера.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Во время практики студентам рекомендуется строго подчиняться правилам внутреннего распорядка учреждения, где проходит практика, распоряжениям администрации учреждения и руководителя практики; заниматься самовоспитанием и самообразованием, совершенствовать педагогические умения, развивать культуру общения и речи; аккуратно вести документацию по практике; своевременно предъявлять всю требуемую отчетность по практике; регулярно посещать консультации руководителя практики от университета.

Отчет представляется руководителю практики от факультета для проверки. Руководитель практики определяет, насколько полно и глубоко студент-бакалавр изучил круг вопросов, определенных программой практики, затем заполняет оценочную карту освоения компетенций студента-бакалавра и выставляет дифференцированную оценку. Оценка результатов практики вносится в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку.

Отчет об итогах производственной практики - документ, характеризующий работу студента-бакалавра во время практики. Объем отчета - не менее 25 страниц. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан через 1,5 интервала шрифтом 14 пт с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом. Отчет должен иметь:

- титульный лист, оформляется по образцу (приложение 6), содержание (перечень разделов отчета с указанием номеров страниц, на которых размещается начало раздела).
- основную часть: материалы практики, список используемой литературы;
- анализ всех видов деятельности (приложении 9).

В процессе производственной практики студенты изучают документы, регламентирующие учебно-воспитательную деятельность образовательной организации, являющейся базой производственной практики, учебно-методические материалы, программы учебных предметов, выполняют виды работы и задания по этапам практики согласно индивидуальному заданию на практику, а также оформляют их в соответствии с установленными требованиями.

Подготовительный этап практики

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование на период практики составляется в таблице установленного образца.

Календарно-тематическое планирование уроков физической культуры

на период педпрактики в прикрепленном классе

№ урока п/п	Содержание (раздел программы, тема урока)	Виды учебной деятельности	Универсальные учебные действия (УУД)	Дата проведения	
				План	Факт

Во введении к календарно-тематическому планированию уроков на период практики указываются общие сведения:

- учебный предмет, по которому составляется календарно-тематическое планирование;
- класс, для которого составляется календарно-тематическое планирование;
- официальные документы, на основе которых составлялось календарно-тематическое планирование (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образование, Образовательная программа основного общего образования (ФГОС) общеобразовательного учреждения (название учреждения), авторская программа по физической культуре, рабочая программа по физической культуре (составитель).

Пример оформления

Календарно-тематическое планирование
уроков физической культуры в 7 «А» классе
на период педпрактики

Календарно-тематическое планирование составлено студенткой 4 курса 2 группы факультета физической культуры заочной формы обучения И.И. Петровой на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Образовательной программы основного общего образования (ФГОС) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» городского округа Шуя Ивановской области (утверждена приказом по МОУ «Средняя школа № 8» от …… г. № …..), примерной рабочей программы по физической культуре для учащихся 1-9 классов (составитель А.П.Матвеев).

№ урока п/п	Содержание (раздел программы, тема урока)	Виды учебной деятельности	Универсальные учебные действия (УУД)	Дата проведения	
				План	Факт
	Лыжная подготовка				
75	Подъём «полуёлочкой». Торможение «плугом». Катание с горок.	**Уметь** выполнять подъём «полуёлочкой», торможение «плугом».	*Познавательные УУД*: Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.	18.03	
76	Повороты переступанием. Прохождение дистанции 1 км.	**Уметь** выполнять повороты переступанием.	*Регулятивные УУД*: осваивать технику повороты переступанием.	20.03	

Понедельное расписание уроков

В понедельном расписании уроков, которые будут проводиться студентом в течение основного этапа практики, необходимо указать день недели и дату проведения урока, время начала урока, место проведения, в котором будет проходить урок.

Понедельное расписание уроков следует представить в виде таблицы.

Понедельное расписание уроков на период практики

День недели и дата	№ урока по расписанию	Раздел. Тема урока	Время начала урока	Место проведения

Понедельное расписание составляется на весь период проведения студентом уроков. Если расписание меняется, то студент вносит необходимые изменения в понедельное расписание и предоставляет руководителям практики от ответственных кафедр изменённый вариант понедельного расписания.

Пример оформления

Понедельное расписание уроков физической культуры на период практики с … по …

Понедельное расписание уроков безопасности жизнедеятельности в 5-А классе МОУ «Средняя школа № 8» составлено студенткой 5 курс 2 группы факультета физической культуры заочной формы обучения И.И. Петровой.

День недели и дата	№ урока	Раздел. Тема урока	Время начала урока	Место проведения
Вторник дата	57	Спортивные игры: баскетбол Техника перемещения баскетболиста	8.00	Спортивный зал
Среда дата	58	Спортивные игры: баскетбол Ловля и передачи мяча двумя руками	8.55	Спортивный зал

Расписание зачётных уроков

В расписании зачётных уроков, которые будут проводиться студентом в течение основного этапа практики, необходимо указать дату проведения урока, тему урока, время начала урока, место проведения, где будет проходить урок.

Расписание уроков следует представить в виде таблицы.

Пример оформления

Расписание зачётных уроков физической культуры на период практики с … по …

Расписание зачётных уроков физической культуры в МОУ «Средняя школа № 8» составлено студенткой 5 курса 2 группы факультета физической культуры заочной формы обучения И.И. Петровой.

Дата	Раздел. Тема урока	Класс	Время начала урока	Место проведения
	Лыжная подготовка. Попеременно двухшажный ход. Торможения «плугом».	2-а	8.55	Пришкольный лыжный стадион
	Лыжная подготовка. Коньковый ход	5-б	9.50	Пришкольный лыжный стадион
	Спортивные игры: баскетбол Ловля и передачи мяча двумя руками	2-а	8.00	Спортивный зал

	Спортивные игры: баскетбол Тактика нападения: быстрый прорыв	5-б	9.50	Спортивный зал

Расписание зачётных уроков составляется на весь период проведения студентом уроков. Если расписание меняется, то студент вносит необходимые изменения в расписание и предоставляет руководителю практики от ответственной кафедры изменённый вариант расписания не менее чем за день до проведения урока.

Основной этап практики.

Общее задание:

1. Работа с документами, регламентирующими содержание и организацию образовательного процесса.

При выполнении задания необходимо проработать нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность образовательного учреждения. Ознакомиться с организацией врачебно-педагогического контроля и техникой безопасности при проведении занятий физической культурой и ресурсном обеспечении образовательного процесса (образовательные технологии для реализации ОП; учебно-методическое, информационное, кадровое и материально-техническое обеспечение). Познакомиться с инновационными направлениями работы и проблемами образовательного учреждения. Представить в отчете.

2. Провести анализ педагогической деятельности на основе схемы педагогического анализа. Посетить и провести педагогический анализ занятий. Необходимо посетить 2 занятия педагогов с целью педагогических наблюдений и оценки динамики физической нагрузки с помощью метода пульсометрии, определения моторной плотности методом хронометрирования. Представить протоколы пульсометрии, хронометрирования и педагогического наблюдения с анализом проведенных занятий. Выделить профессиональные качества педагогов.

3. Разработать и провести по два зачетных урока физической культуры с использованием современных информационных технологий в младшем и среднем звене. Подготовить конспекты занятий с использованием активных, интерактивных образовательных технологий и реализовать их в условиях образовательного учреждения, провести самоанализ каждого проведенного занятия.

4. Разработать планы-сценарии или положения внеклассного и общешкольного физкультурно-спортивных мероприятия и провести их.

5. Конспект беседы или лекции и презентация классного часа/круглого стола на физкультурно-спортивную тематику.

Индивидуальное задание: (вариативно) определяется по теме курсовой работы.

Для проведения каждого рабочего и зачётного урока студентом разрабатывается конспект урока с использованием предложенных схем-шаблонов конспектов. Предложенные схемы-шаблоны являются обобщёнными и отражают все возможные учебные ситуации (структурные элементы урока). При составлении конспекта урока на конкретную тему в определённом классе необходимо учитывать тип и цели урока, технологии обучения, которые влияют на выбор структуры урока. При составлении конспекта рабочего урока в методическое обоснование допустимо не включать описание принципов и методов обучения. Конспекты зачётных уроков **должны иметь развёрнутое** методическое обоснование.

Конспект урока физической культуры

Конспект урока физической культуры включает методическое обоснование.

План методического обоснования урока физической культуры (пример)

Класс: 7……...

Название раздела: Легкая атлетика……

Тип урока: смешанный (комплексный) ……

Тема урока: Техника низкого старта…….

Цели урока: Научить правильному выполнению бега с низкого старта. Закреплять технику низкого старта и стартового разгона. Развивать быстроту, ловкость и координацию движений.

Планируемые результаты:

Образовательные: - закрепление правил поведения на учебных занятиях по разделу «Легкой атлетике»; - освоение техники низкого старта по разделу «Легкая атлетика»; - совершенствование техники низкого старта «Легкая атлетика».

Оздоровительные: - развитие быстроты и ловкости; - развитие навыков самостоятельной работы.

Воспитательные: - воспитание заинтересованного отношения к дисциплине; - воспитание двигательных качеств студентов.

Средства обучения:……..

Межпредметные связи: Физика, основы безопасности жизнедеятельности

Литература:

Ресурсы сети Интернет:

Итоговый этап практики.

Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета.

Задание 1. Провести анализ собственной деятельности в ходе прохождения практики. Подготовить письменный отчет об итогах производственной практики и представить факультетскому руководителю практики.

Задание 2. Подготовить отчет о производственной практике в форме устного доклада и электронной презентации к итоговому собранию, сформулировать предложения по совершенствованию содержания и организации практики. Защита результатов практики на итоговом собрании. Дискуссия, подведение итогов практики.

В период практики студенты 5 курса оформляют и сдают методисту в трехдневный срок после окончания практики следующую документацию:

- Текстовый отчет о педпрактике.
- Дневник практики.
- Документы планирования учебной работы (поурочные рабочие планы по типу четвертных, планы-конспекты уроков) по каждому из прикрепленных к практиканту классов.
- Педагогический анализ 2-х уроков или занятий (в начальных классах и средних классах или в группе начальной подготовки и учебно-тренировочной группе).
- Рекомендации по улучшению санитарно-гигиенических условий мест проведения занятий, состояния оборудования инвентаря.
- Конспекты зачетных уроков (по 1 в младшем и среднем звене или в группе начальной подготовки и учебно-тренировочной группе)
- Отзыв-характеристика учителя физической культуры (тренера) о работе студента в период практики
- Отчет по педагогике с характеристикой от классного руководителя
- Отчет по психологии

Примерное содержание текстового отчета студента-практиканта по физической культуре

Общие документы по практике:

- индивидуальное задание по практике;
- дневник практики;

- характеристика на студента по результатам прохождения практики, составленная учителем физической культуры;
- текстовая часть отчёта.

Объем текстового отчета по практике должен быть не менее 6 страниц (без учета приложений) машинописного текста. Текстовый отчёт и все приложения к нему оформляются в печатном виде на листах стандартного формата А 4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура TimesNewRoman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Примерные индивидуальные задания по практике представлены в приложение 2 настоящей программы.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

По результатам прохождения производственной практики (в учреждениях общего или дополнительного образования) в соответствии со сроками, указанными для каждого этапа практики в индивидуальном задании по практике, студентами 5 курса представляются следующие формы отчётности:

А) по теории и методике физической культуры и спорта

1. Дневник прохождения практики.
2. Конспекты зачетных уроков (занятий) по физической культуре (по 1 в каждом закрепленном классе), проведенных в младшем и среднем звене.
3. Протокол хронометрирования урока (занятия) по физической культуре.
4. Протокол измерения частоты сердечных сокращений на уроке (занятии) физической культуры
5. Отзыв-характеристика учителя физической культуры (тренера) о работе студента в период практики.
6. Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями в папке с титульным листом.
7. Презентация о результатах прохождения практики в учреждении общего или дополнительного образования.

Б) по педагогики:

1) Характеристика от классного руководителя
2) План воспитательной работы
3) Методическая разработка-конспект воспитательного занятия
4) Развернутый самоанализ воспитательного мероприятия
5) Анализ воспитательной работы

В) по психологии:

1) Психологическая характеристика личности ученика и рекомендации по реализации индивидуального подхода в учебно-воспитательной работе с ним
2) Психологическая характеристика коллектива класса как малой группы и рекомендации по организации дальнейшей учебно-воспитательной работы с классом.
3) Психологический анализ урока.
4) Текстовый отчет по практике

Аттестация по итогам практики осуществляется на основании отчета обучающегося об итогах практики и отзыва методистов ответственных за практику кафедр. По результатам аттестации выставляется итоговая оценка в форме дифференцированного зачета, на основании:

1. Оценки руководителя от организации, где студент проходил практику
2. Оценки методистов по педагогике и психологии
3. Оценки факультетского руководителя

Критерии оценки результатов практиканта

Результаты деятельности студентов в период практики оценивается по 100-балльной шкале с переводом в пятибалльную систему в соответствии с Положением о балльно-ретинговой системе оценки успеваемости студентов в Шуйском филиале ИвГУ.

При подведении итогов практики студентов 5 курса необходимо руководствоваться следующей шкалой соответствия рейтинговых оценок пятибалльной шкале:

Разделы практики	Удельный вес	5(отлично)	4 (хорошо)	3(удовлетворительно)	2(неудовлетворительно)
ТМФК	60 баллов	51-60	42,6-50	37-42	Ниже 37 баллов
Педагогика	20 баллов	17-20	14,2-16	12-14	Ниже 12 баллов
Психология	20 баллов	17-20	14,2-16	12-14	Ниже 12 баллов
Итого	100 баллов	85-100	71-84	61-70	Ниже 61 балла

Неудовлетворительная оценка означает, что студент должен пройти практику повторно, либо должен быть представлен к отчислению.

Практикант, не выполнивший программу практики или не предоставивший её результаты в установленные сроки, считается не аттестованным.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов: в 2 ч. / Д.С. Алхасов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 227 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5660-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429260
2. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов: в 2 ч. / Д.С. Алхасов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 342 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5661-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261
3. Мухина, М.П. Физкультурное образование школьников: учебное пособие / М.П. Мухина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2014. - 399 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366

- дополнительная литература:

1. Алхасов, Д. С. Профессиональный модуль. «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»: МДК «Методика обучения предмету физическая культура». Раздел: Уроки физической культуры в системе физического воспитания школьников (в таблицах и схемах): методическое пособие / Д.С. Алхасов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 96 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-3729-6; То же

[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274974
2. Арзуманов, С. Г. Физическое воспитание в школе: практические советы преподавателям / С. Г. Арзуманов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 443 с
3. Арзуманов, С. Г. Физическое воспитание в школе учащихся 5 - 9 классов: учебное пособие / С. Г. Арзуманов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 672 с.
4. Безруких, М. М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. - Москва: Академия, 2002. - 416 с.
5. Бергер, Г. И. Конспекты уроков для учителя физкультуры. 5-9 класс. Урок физкультуры: спортивные игры, лыжная подготовка, подвижные игры / Г. И. Бергер, Ю. Г. Бергер. - Москва: ВЛАДОС, 2003. - 144 с.
6. Бутин, И. М. Развитие физических способностей детей. 1-4 классы / И. М. Бутин, А. Д. Викулов. - Москва: ВЛАДОС-Пресс, 2002. - 80 с.
7. Виленская, Т. Е. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста: учебное пособие / Т. Е. Виленская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 256 с.
8. Глазырина, Л. Д. Методика преподавания физической культуры. 1-4 классы: методическое пособие и программа / Л. Д. Глазырина, Т. А. Лопатик. - Москва: ВЛАДОС, 2003. - 208 с.
9. Железняк, Ю. Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": учебное пособие для вузов / Ю. Д. Железняк, В. М. Минбулатов. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2006. - 272 с.
10. Изаак, С. И. Управление физкультурно-оздоровительной работой: учебно-методическое пособие / С. И. Изаак, М. Х. Индреев, М. Н. Пуховская. - Москва: Олимпия Пресс, 2005. - 96 с.: ил.
11. Ковалько, В. И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы / В. И. Ковалько. - Москва: ВАКО, 2004. - 296 с.
12. Лях, В. И. Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / В. И. Лях. - 12-е изд.; дораб. - Москва: Просвещение, 2011. - 190 с.
13. Матвеев, А. П. Методика физического воспитания в начальной школе: учебное пособие / А. П. Матвеев. - Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 248 с.
14. Методика обучения физической культуре: 1-11 классы: методическое пособие / Л. В. Байбородова [и др.]. - Москва: Владос, 2004. - 248 с.
15. Методика физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы: учебно-методические материалы / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет"; сост. Н. Б. Павлюк. - Шуя: Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 67 с.
16. Найминова, Э. Б. Физкультура. Методика преподавания. Спортивные игры: книга для учителя / Э. Б. Найминова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. - 256 с.
17. Организация физкультурно-оздоровительной работы со школьниками: учебные материалы для студентов педагогических специальностей / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет", Кафедра физической культуры; сост. Р. М. Шипилов [и др.]. - Шуя: Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 92 с.
18. Спорт в школе. Организационно-методические основы преподавания физической культуры: в 2-х т. Т. 1 / сост. И. П. Космина, А. П. Паршиков, Ю. П. Пузырь. - Москва: Советский спорт, 2003. - 256 с.

– дополнительная литература:

Интернет-ресурсы:

1. http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/ - Физическая культура студента. Электронный учебник. Содержание учебника соответствует примерной программе дисциплины "Физическая культура" для высших учебных заведений.
2. http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=7&fids[]=1831&bcp_reg_required=ok - Каталог образовательных интернет-ресурсов. Физическая культура. Единое окно доступа.
3. http://www.teoriya.ru/ru – Теория и практика физической культуры. Ежемесячный научно-теоретический журнал Государственного Комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму, Российской Государственной Академии физической культуры
4. http://www.infosport.ru/- Спортивная жизнь России. Электронная версия ежемесячного иллюстрированного журнала.
5. http://kzg.narod.ru/ - Журнал «Культура здоровой жизни».
6. http://studentam.net – Электронная библиотека учебников

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Научная Электронная Библиотека eLIBRARY http://www.elibrary.ru
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» http://www.rucont.ru/
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ http://diss.rsl.ru/
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") http://window.edu.ru/window/library
6. Справочная правовая система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
7. Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;

Программное обеспечение:

Для организации практики и в процессе её проведения используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С Университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Авторы рабочей программы практики:

А.И. Замогильнов, заведующий кафедрой теории и методики физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук, профессор;

Н.Ю.Прияткина, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук;

И.В.Уткин, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат медицинских наук,

Программа рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта « 23» апреля 2019 г., протокол № 15

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «12» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «10» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 5 от «21» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «20» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

Приложение 1.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол № 10 от «20» июня 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ (КОМПЛЕКСНОЙ) ПРАКТИКЕ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Физическая культура

Квалификация выпускника - бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики[1]	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап			
1.1	Посещение всех уроков физической культуры, а также уроков по другим учебным предметам (по согласованию с учителями-предметниками) в классе согласно расписанию и с целью наблюдения за учебно-воспитательным процессом и изучения классного коллектива. от ответственных кафедр. *Задание.* Составить под руководством учителя физической культуры календарно-тематическое планирование уроков на период практики и согласовать его с руководителем практики	УК-1, 2 ОПК-2	Календарно-тематическое планирование по физической культуре на период практики	Зачет с оценкой
1.2	Составление по согласованию с ответственным лицом от профильной организации понедельного расписания уроков по физической культуре, которые будут проводиться студентом в течение основного этапа практики. *Задание.* Составить понедельное расписание уроков по физической культуре, которые будут проводиться студентом в течение основного этапа практики, с указанием даты проведения урока, времени начала урока, номера кабинета, в котором будет проходить урок. Познакомить с расписанием руководителей практики от ответственных кафедр.	УК-1,2 ОПК-1,	Понедельное расписание уроков (занятий) по физической культуре	Зачет с оценкой
2.	Основной этап			
2.1	Составление расписания зачётных уроков по физической культуре по согласованию с ответственным лицом от профильной организации. *Задание.* Составить расписание зачётных уроков по физической культуре, равномерно распределив их по неделям с 4 по 6, учитывая, что до первого зачётного урока должно быть проведено не менее 2 рабочих уроков. Познакомить с расписанием руководителя практики от ответственной кафедры.	УК-1,2 ОПК-1,2	Расписание зачётных уроков (занятий) по физической культуре	Зачет с оценкой
2.2	Разработка под руководством учителя	ОПК-1, ОПК-2,	Развёрнутые	Зачет с оценкой

[1] Наименование видов работ и заданий по разделам (этапам) практики должно соответствовать п. 5 рабочей программы практики.

	и при участии руководителя практики от ответственной кафедры конспектов зачётных уроков по физической культуре с развернутым методическим обоснованием и их проведение.	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	конспекты зачетных уроков (занятий) по физической культуре с методическим обоснованием и оценкой учителя	
2.3	Отражение всех видов работы в дневнике практики по дням. *Задание*. Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням.	УК-1,2,3,6 ОПК-1-9	Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту)	Зачет с оценкой
3.	Заключительный этап			
3.1	- Составление и оформление отчета по практике. *Задание.* Составить и оформить отчет по практике. - Представление отчёта по практике. - Сдача зачёта по практике.	УК-1,2,3,6 ОПК-1-9	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями	Зачет с оценкой

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано	Знать: – особенности системного и критического мышления; – логические формы и процедуры; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных. Уметь: – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; – использовать современные информационно-коммуникационные

		формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; – читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); – проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; – создавать и редактировать простейшие графические изображения; – осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; – использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность. Владеть: – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач; – технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; – основными методами математической обработки информации; – методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; – методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; – средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1
Б1.О.04.01	Психология	1-2
Б1.О.04.02	Педагогика	1-2
Б1.О.06.01	История и социология физической культуры	2

Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативному модулю	2
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по предметно-методическому модулю	2
Б1.В.02.01	Электронная школа XXI века	2-3
Б1.В.03.01	Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	2-3
Б1.О.01.02	Философия	3
Б1.В.03.02	Врачебно-педагогический контроль в физической культуре	3
Б1.В.03.ДВ.02.01	Тренажеры в физической культуре и спорте	3
Б1.В.03.ДВ.02.02	Спортивные сооружения	3
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	3
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3
Б2.В.01.02(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3
Б2.О.04.02(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по психолого-педагогическому модулю	4
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	4
Б2.О.06.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	4
Б2.О.06.03(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по предметно-методическому модулю	4
Б1.В.03.04	Национальные и нетрадиционные виды спорта	5
Б1.В.02.ДВ.01.01	Дистанционные технологии в образовательном процессе школы	5
Б1.В.02.ДВ.01.02	Мультимедиа технологии в образовании	5
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения	Знать: – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; – особенности проектного мышления; – основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;

	из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности. Уметь: – выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; – определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; – проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: – приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; – способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.06.06	Гимнастика с методикой преподавания	1
Б1.О.06.07	Легкая атлетика с методикой преподавания	1
Б1.О.04.01	Психология	1-2
Б1.О.04.02	Педагогика	1-2
Б1.О.06.04	Теория и методика физической культуры	1-2
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2
Б1.О.06.11	Подвижные игры с методикой преподавания	2
Б1.О.06.05	Методика обучения физической культуре	2-3
Б1.О.06.10	Плавание с методикой преподавания	3
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю	3
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа	3

	(получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	3
Б1.О.06.08	Лыжный спорт с методикой преподавания	4
Б1.О.06.12	Туризм и спортивное ориентирование	4
Б2.О.04.02(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по психолого-педагогическому модулю	4
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	4
Б2.О.06.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	4
Б2.О.06.03(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по предметно-методическому модулю	4
Б1.О.06.09	Спортивные игры с методикой преподавания	4-5
Б1.В.03.05	Теория и методика детско-юношеского спорта	5
Б1.О.05.03	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	5
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Знать: – общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия; – принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций; – источники информации о существующих финансовых продуктах, их производителях, существующих каналах получения информации и консультационных услуг; – условия эффективного речевого взаимодействия; – особенности речевого взаимодействия в группе; – разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; – свойства и разновидности диалога-обсуждения; – психологию групп и психологию

			лидерства; – психологию управления; – методы влияния и управления командой. Уметь: – формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций; – использовать информацию о существующих финансовых продуктах, их производителях, каналах получения информации и консультационных услуг в процессе принятия финансовых решений; – осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства; – организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; – выделять общую точку зрения в обсуждении; – понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; – критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; – устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; – брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; – мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды. Владеть: – навыками и методами взаимодействия с финансовыми

			учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.); – методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках; – ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); – приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; – приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения; – методами влияния и управления командой.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.02.02	Речевые практики	1
Б1.О.04.01	Психология	1-2
Б1.О.04.02	Педагогика	1-2
Б1.В.03.ДВ.01.01	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий	2-3
Б1.В.03.ДВ.01.02	Методика и организация семейного физического воспитания	2-3
Б1.О.01.03	Финансовый практикум	3
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, но социально-гуманитарному модулю	3
Б1.О.06.15	Психология физического воспитания и спорта	3-4
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	4
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	4
Б2.О.04.02(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по психолого-педагогическому модулю	4
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	4
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика по модулю воспитательной деятельности	4
Б2.О.06.03(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по предметно-методическому модулю	4
Б1.О.05.03	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	5
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Знать: – психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – техники эффективного планирования; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции. Уметь: – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности. Владеть: – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.01	Психология	1-2
Б1.О.04.02	Педагогика	1-2
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	3
Б1.В.03.ДВ.03.01	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование	3-4
Б1.В.03.ДВ.03.02	Профессионально-прикладная физическая подготовка	3-4
Б2.О.04.02(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по	4

	психолого-педагогическому модулю	
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	4
Б2.О.06.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	4
Б2.О.06.03(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по предметно-методическому модулю	4
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности	Знать: – международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – систему и источники образовательного права Российской Федерации; – систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; – систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; – нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; – правовой статус субъектов образовательных правоотношений; – правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений. Уметь: – анализировать и практически использовать нормативно-

		основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	правовые акты в области образования; – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов. Владеть: – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.02	Педагогика	1-2
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю	3
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	3
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	4
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	4
Б2.О.04.02(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по психолого-педагогическому модулю	4
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	4
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	4
Б2.О.06.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	4
Б2.О.06.03(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по предметно-методическому модулю	4
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	4-5
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5

Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знать: – нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных; – классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; – типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и интернет-проектов в школьном обучении. Уметь: – анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения; – проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы; – разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах; – использовать информационно-коммуникационные технологии в учебных проектах;

			– оперировать основными методическими приемами использования информационно-коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; – разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов; – использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования. Владеть: – навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ: – информационной культурой, необходимой современному учителю; – готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении; – навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде; – современными технологиями педагогической деятельности;

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1
Б1.О.04.02	Педагогика	1-2
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативному модулю	2
Б1.О.06.05	Методика обучения физической культуре	2-3
Б2.О.06.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	4
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5

Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,	Знать: – особенности психологических механизмов обучения и воспитания; - основные механизмы и движущие силы процесса развития; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ; – социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; – сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы; – закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения

		оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	и воспитания, принципы обучения; – структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; – методы, средства и технологии обучения; – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования. Уметь: – осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с

			уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; – осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – формировать детско-взрослые сообщества; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.06.06	Гимнастика с методикой преподавания	1
Б1.О.06.07	Легкая атлетика с методикой преподавания	1
Б1.О.04.01	Психология	1-2
Б1.О.04.02	Педагогика	1-2
Б1.О.06.04	Теория и методика физической культуры	1-2
Б1.О.06.11	Подвижные игры с методикой преподавания	2
Б1.О.06.05	Методика обучения физической культуре	2-3
Б1.О.06.10	Плавание с методикой преподавания	3
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	3
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	4
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	4
Б1.О.06.08	Лыжный спорт с методикой преподавания	4
Б1.О.06.12	Туризм и спортивное ориентирование	4
Б2.О.04.02(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по психолого-педагогическому модулю	4
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	4
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	4
Б2.О.06.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	4
Б2.О.06.03(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по предметно-методическому модулю	4
Б1.О.06.09	Спортивные игры с методикой преподавания	4-5
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	4-5
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия теории воспитания, современные

	национальных ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	дидактические теории и теории воспитания; – закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе; – систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; – этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; – сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; – концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; – основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; – требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. Уметь: – осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной

			среды; – формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; –проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; – осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; – создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета. Владеть: – современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения; – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей; – инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; – способами разработки и реализации программ духовно-

			нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности .

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.02	Педагогика	1-2
Б1.О.06.05	Методика обучения физической культуре	2-3
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	3
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	4
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	4
Б2.О.04.02(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по психолого-педагогическому модулю	4
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	4
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	4
Б2.О.06.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	4
Б2.О.06.03(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по предметно-методическому модулю	4
Б1.О.05.03	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	5
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки	Знать: – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; – основные условия реализации педагогической коррекции

		образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Уметь: – учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; – использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные; – оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции; – проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. Владеть: – приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; – технологиями педагогической коррекции.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.06.06	Гимнастика с методикой преподавания	1
Б1.О.06.07	Легкая атлетика с методикой преподавания	1
Б1.О.04.02	Педагогика	1-2
Б1.О.06.04	Теория и методика физической культуры	1-2
Б1.О.06.11	Подвижные игры с методикой преподавания	2
Б1.О.06.05	Методика обучения физической культуре	2-3
Б1.О.06.10	Плавание с методикой преподавания	3
Б1.О.06.08	Лыжный спорт с методикой преподавания	4
Б1.О.06.12	Туризм и спортивное ориентирование	4
Б1.О.06.09	Спортивные игры с методикой преподавания	4-5
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	4-5
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Знать: – психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – техники эффективного планирования; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции. Уметь: – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности. Владеть: – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.01	Психология	1-2
Б1.О.04.02	Педагогика	1-2
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	3
Б1.В.03.ДВ.03.01	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование	3-4
Б1.В.03.ДВ.03.02	Профессионально-прикладная физическая подготовка	3-4
Б2.О.04.02(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по психолого-педагогическому модулю	4
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	4

Б2.О.06.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	4
Б2.О.06.03(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по предметно-методическому модулю	4
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности)	Знать: – физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; – основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; – санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; – здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; – основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; – принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; – принципы формирования здорового образа жизни. – теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков; – индивидуальные физические возможности при организации и

		в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	проведении занятий физической культурой и спортом; – особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; – роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний; – санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности; – правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности; –основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Уметь: – применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа; – выбирать и применять знания и здоровьесберегающиетехнологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту – учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний; –применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности; Владеть: – навыками применения основных

			форм и методов физического воспитания; – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); – навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок; – системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; – навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний	1
Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт	1
	Гимнастика с методикой преподавания	1
Б1.О.06.07	Легкая атлетика с методикой преподавания	1
Б1.О.03.05	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Общая физическая подготовка / Специальная физическая подготовка / Прикладная физическая культура / Оздоровительная физическая культура	2
Б1.О.06.11	Подвижные игры с методикой преподавания	2
Б1.О.06.10	Плавание с методикой преподавания	3
Б1.В.03.02	Врачебно-педагогический контроль в физической культуре	3
Б2.О.03.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности	3
Б1.В.03.ДВ.03.01	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование	3-4
Б1.В.03.ДВ.03.02	Профессионально-прикладная физическая подготовка	3-4
Б1.О.06.08	Лыжный спорт с методикой преподавания	4
Б1.О.06.12	Туризм и спортивное ориентирование	4
Б1.О.06.09	Спортивные игры с методикой преподавания	4-5
Б1.В.03.04	Национальные и нетрадиционные виды спорта	5
Б1.В.03.05	Теория и методика детско-юношеского спорта	5
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.	Знать: – методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; – научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – этапы развития предметной области; – содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; – современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования); – нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста; – результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования; – модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов; – критерии высокого уровня профессиональной компетенции. Уметь: – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – оценить уровень своей профессиональной компетентности; – формулировать цели

			самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; – учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; – руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; – устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. Владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; – умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы; – научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области

			образования

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.06.06	Гимнастика с методикой преподавания	1
Б1.О.06.07	Легкая атлетика с методикой преподавания	1
Б1.О.04.01	Психология	1-2
Б1.О.04.02	Педагогика	1-2
Б1.О.06.02	Анатомия человека	1-2
Б1.О.06.04	Теория и методика физической культуры	1-2
Б1.О.06.01	История и социология физической культуры	2
Б1.О.06.03	Биомеханика двигательной деятельности	2
Б1.О.06.11	Подвижные игры с методикой преподавания	2
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по предметно-методическому модулю	2
Б1.О.06.05	Методика обучения физической культуре	2-3
Б1.О.06.13	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности	2-3
Б1.О.06.16	Физиология человека	3
Б1.О.06.10	Плавание с методикой преподавания	3
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	3
Б1.О.06.15	Психология физического воспитания и спорта	3-4
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	4
Б1.О.06.08	Лыжный спорт с методикой преподавания	4
Б1.О.06.14	Физиология физического воспитания и спорта	4
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	4-5
Б1.О.06.09	Спортивные игры с методикой преподавания	4-5
Б2.О.04.02(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по психолого-педагогическому модулю	4
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	4
Б2.О.06.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	4
Б2.О.06.03(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по предметно-методическому модулю	4
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (приналичии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Имеет навыки применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.	Знать: - современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: - выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: - навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2
Б1.В.02.01	Электронная школа XXI века	3
Б1.В.03.03	Современные средства оценивания результатов обучения по физической культуре	3
Б2.О.06.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика	3
Б1.В.02.ДВ.01.01	Дистанционные технологии в образовательном процессе школы	5
Б1.В.02.ДВ.01.02	Мультимедиа технологии в образовании	5
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, преподавательская практика	5
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика	5
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде

1.	Дневник практики	Один из документов, отражающих качество работы обучающегося, прошедшего практику, содержит описание каждого дня пребывания на практике через указание видов проделанной работы в соответствии с индивидуальным заданием по практике, оформляется по установленному образцу.	Требования к оформлению дневника практики
2.	Конспект урока	Подробное и полное изложение содержания и хода урока, отражающее совместную деятельность учителя и учащихся.	Требования к оформлению конспекта урока
3.	Технологическая карта урока	Способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.	Требования к оформлению технологической карты урока
4.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, опознавать объекты изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
5.	Отчет по практике	Один из документов, отражающих качество работы обучающегося, прошедшего практику, содержит текстовый анализ о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	Требования к оформлению отчета по практике

Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии
Дневник прохождения практики.	- полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням; - отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных); - отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных); - отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных).
Конспекты зачетных уроков (занятий) по физической культуре (по 1 в каждом	- полное соответствие содержания и оформления конспектов уроков установленным требованиям и проведение уроков физической

закрепленном классе) проведенных в младшем и среднем звене.	культуры с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся, согласно сформулированным образовательным целям и задачам без существенных методических ошибок; - наличие в оформлении и содержании конспектов от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей и проведение уроков физической культуры с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 1-2 методических ошибок в ходе отдельного урока; - наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспектов и проведение уроков физической культуры с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 3-4 методических ошибок в ходе отдельного урока; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспектов и проведение уроков физической культуры с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии более 4 методических ошибок в ходе отдельного урока; - отсутствие документа.
Педагогический анализ урока (занятия) физической культуры с использованием объективных методов получения информации	- достаточно полный и объективный анализ урока с использованием методов хронометрирования и пульсометрии и наличие выводов и предложений по повышению качества проведения урока (10 баллов); - достаточно полный анализ урока с использованием методов хронометрирования и пульсометрии без предложений по повышению качества проведения урока (7-9 баллов); - поверхностный анализ урока без использования методов хронометрирования и пульсометрии (5-6 баллов)
Протокол хронометрирования урока (занятий) по физической культуре	- полное соответствие документа поставленным целям, задачам, проведение мероприятия на высоком методическом уровне; - наличие 1-2 неточностей, существенно не влияющих на качество проведенного мероприятия и на качество оформления документа; - наличие 1-2 неточностей в оформлении документа, и 1-2 ошибок в методике проведения мероприятия; - наличие свыше 3 ошибок в оформлении документа, и свыше 3 неточностей в методике проведения хронометрирования; - документ отсутствует; хронометрирование не проведено.
Протокол измерения частоты сердечных сокращений на уроке (занятии) физической культуры	- полное соответствие документа поставленным целям, задачам, проведение мероприятия на высоком методическом уровне; - наличие 1-2 неточностей, существенно не влияющих на качество проведенного мероприятия и на качество оформления документа; - наличие 1-2 неточностей в оформлении документа, и 1-2 ошибок в методике проведения мероприятия; - наличие свыше 3 ошибок в оформлении документа, и свыше 3 неточностей в методике проведения пульсометрии; - документ отсутствует; пульсометрия не проведена.
Психолого-педагогическая характеристика ученика	- подробная психолого-педагогическая характеристика ученика с описанием использованных методов исследования; - схематичное и краткое описание психолого-педагогической характеристики ученика без учета объективных показателей личности ученика; - поверхностный анализ психологических свойств личности ученика; - психолого-педагогическая характеристика не соответствует объективным показателям личности ученика

Отзыв-характеристика учителя физической культуры о работе студента в период практики.	- отличная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя физической культуры при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики; - хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве учителя физической культуры, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики; - удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя физической культуры, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики; - неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя физической культуры, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями в папке с титульным листом*.	- оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики. - отсутствие документа.

Результаты деятельности студентов в период практики оценивается по 100-балльной шкале с переводом в пятибалльную систему в соответствии с Положением о балльно-ретинговой системе оценки успеваемости студентов в Шуйском филиале ИвГУ.

При подведении итогов практики студентов 5 курса необходимо руководствоваться следующей шкалой соответствия рейтинговых оценок пятибалльной шкале:

Разделы практики	Удельный вес	5(отлично)	4 (хорошо)	3(удовлетворительно)	2(неудовлетворительно)
ТМФК	60 баллов	51-60	42,6-50	37-42	Ниже 37 баллов
Педагогика	20 баллов	17-20	14,2-16	12-14	Ниже 12 баллов
Психология	20 баллов	17-20	14,2-16	12-14	Ниже 12 баллов
Итого	100 баллов	85-100	71-84	61-70	Ниже 61 балла

Неудовлетворительная оценка означает, что студент должен пройти практику повторно, либо должен быть представлен к отчислению.

Практикант, не выполнивший программу практики или не предоставивший её результаты в установленные сроки, считается не аттестованным.

Приложение 2.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Петрова Ирина Ивановна
Факультет	физической культуры
Курс, группа	5 курс 2 группа
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль/и)	Физическая культура
Форма обучения	заочная

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Педагогическая (комплексная) практика
Направленность практики (при наличии)	В учреждениях общего или дополнительного образования
Способ проведения практики	Выездная
Форма проведения практики	Дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	6 недель, 9 зачетных единиц
Сроки проведения практики	
База практики	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4, г.Наволоки
Руководитель практики от факультета	Замогильнов А.И., кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой теории и методики физической культуры и спорта, профессор
Руководители практики от ответственных кафедр	по теории и методики физической культуры и спорта - Головкина А.А. доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта по педагогике – Прияткина Н.Ю. кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и специального образования; по психологии – Уткин И.В. кандидат медицинских наук, доцент кафедры и социальной педагогики

1.Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

Знать:

– особенности системного и критического мышления; логические формы и процедуры; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации *(УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)*;

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия; принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

– психологию личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и поведения (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2,3);

– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2,3);

– методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2,3);

- современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2,3).

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников *(УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)*;

– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций; использовать информацию о существующих финансовых продуктах, их производителях, каналах получения информации и консультационных услуг в процессе принятия финансовых решений; организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.) (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы; использовать информационно-коммуникационные технологии в учебных проектах; разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов; использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);

– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные; оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2,3);

– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2,3);

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; оценить уровень своей профессиональной компетентности; формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2,3);

- выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2,3).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задач *(УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)*;

– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК- 2 (индикаторы – 1,2, 3, 4);

– навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.); методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках (УК- 3 (индикаторы – 1,2, 3);

– методами самодиагностики развития личности; методами и приемами управления временем; методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении; навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3).

– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения; методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; технологиями педагогической коррекции (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2,3);

– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2,3);

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2,3);

- навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2,3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1.1	1 неделя	Организационно-ознакомительный раздел	Беседа с руководителями практики каф. ТМФКиС; руководителем базы практики (директором учреждения, учителем ФК)	30
1.2	1 неделя		Ознакомление с документами планирования и учета работы практиканта	
1.3	1 неделя		Знакомство с педагогическим коллективом и материально-технической базой учреждения	
1.4	1 неделя		Инструктаж по безопасности на уроках ФК	
1.5	1-2 неделя		Консультации с учителем ФК, классным руководителем по темам: физическое воспитание в образовательном учреждении; внеурочные формы физического воспитания; планирование работы учителя ФК, классного руководителя в образовательном учреждении.	
1.6	1 неделя		Составление индивидуального плана прохождения практики	
1.7	1 неделя		Педагогическое наблюдение уроков физической культуры (не менее 3-х уроков ФК) проводимых учителями и участие в их обсуждении	
1.8	1-6 неделя		Консультация с руководителями практики каф. ТМФКиС (не менее 1 раза в 2 недели)	
1.9	6 неделя		Подготовка отчетной документации и сдача материалов практики	
2.1	1-4 неделя	Учебно-методический раздел	Разработка документов планирования учебной работы на период практики	123
2.2	1-6 неделя		Работа с учебно-методической литературой по организации и проведению уроков ФК	
2.3	1 неделя		Участие в проведении 3-4 уроков ФК в качестве помощника	
2.4	2-4 неделя		Взаимное посещение не менее 2-х уроков (для группы студентов, проходящих практику на базе одного образовательного учреждения)	
2.5	2-6 неделя		Самостоятельное проведение не менее 6 уроков физической культуры в каждом звене в качестве учителя физической культуры	
2.6	4-6 неделя		Подготовка и проведение 2-х контрольных (зачетных) уроков по физической культуре в каждом звене	
2.7	4-6 неделя		Проведение педагогического анализа урока физической культуры с использованием объективных методов получения информации	
3.1	1-2 неделя	Физкультурно-оздоровительный и спортивно-массовый раздел	Ознакомление с организацией физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательной организации	30
3.2	1-2 неделя		Изучение календарного плана работы, положений, сценариев спортивно-массовых мероприятий учреждения	
3.3	1-2 неделя		Составление плана физкультурно-массовой и спортивной работы на период практики	
3.4	3-5 неделя		Наблюдение и участие в проведении спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятий (по плану учреждения)	
3.5	3-6 неделя		Разработка документов планирования и учета физкультурно-оздоровительного или спортивно-	

			массового мероприятия (соревнования или праздника): положения (сценария), сметы (при наличии финансирования) и отчета.	
3.6	4-6		Проведение спортивно-массового (физкультурно-оздоровительного) мероприятия	
4.1	1-2 неделя	Учебно-исследовательский раздел	Ознакомление с контингентом занимающихся, данными об уровне и состоянии здоровья занимающихся	30
4.2	3-5 неделя		Проведение хронометрирования одного урока по физической культуре и составление заключения о его плотности	
4.3	4-6 неделя		Проведение пульсометрии на одном уроке, анализ динамики физической нагрузки по графику частоты сердечных сокращений	
4.4	1-6 неделя		Консультация с научным руководителем курсовой работы (методистом) и выполнение научно-исследовательской работы студента	
4.5	1-6 неделя		Изучение уровня физического развития и физической (функциональной) подготовленности занимающихся (в зависимости от направления исследования)	
4.6	1-6 неделя		Составление отчета о научно-исследовательской работе студента	
5.1	1-2 неделя	Раздел воспитательной работы	Ознакомление с содержанием воспитательной работы в закрепленном классе	30
			Психологический климат в классе. Составление психолого-педагогической характеристики на одного ученика в закрепленном классе	
5.2	2-6 неделя		Разработка сценария (плана-конспекта беседы или лекции для детей, учителей или родителей и др.), подготовка, организация и проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни (круглый стол, классный час, презентация или беседа)	

3.Формы отчётности по результатам практики

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1	Дневник прохождения практики.	В 3-х дневный срок после окончания производственной практики
2	2 конспекта зачетных уроков по физической культуре (по 1 в каждом закрепленном классе) проведенных в младшем и среднем звене.	
3	Педагогический анализ урока (занятия) физической культуры с использованием объективных методов получения информации	
4	Протокол хронометрирования урока (занятия) по физической культуре	
5	Протокол измерения частоты сердечных сокращений на уроке (занятии) физической культуры	
6	Отчет по педагогике: характеристика от классного руководителя, план воспитательной работы, методическая разработка-конспект воспитательного занятия (мероприятия), развернутый самоанализ воспитательного	

	мероприятия, анализ воспитательной работы	
7	Отчет по психологии: психологическая характеристика личности ученика и рекомендации по реализации индивидуального подхода в учебно-воспитательной работе с ним, психологическая характеристика коллектива класса (группы) как малой группы и рекомендации по организации дальнейшей учебно-воспитательной работы с классом, психологический анализ урока (занятия), текстовый отчет по практике.	
8	Отзыв-характеристика учителя физической культуры (тренера) о работе студента в период практики.	
9	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями в папке с титульным листом*.	

***Примечание:** Все формы отчётности, проверенные и оценённые в баллах руководителями практики от ответственных кафедр, должны быть включены студентами в качестве приложений в текстовый отчёт о прохождении практики.

4.Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии
Дневник прохождения практики.	- полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням; - отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных); - отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных); - отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных).
Конспекты зачетных уроков (занятий) по физической культуре (по 1 в каждом закрепленном классе) проведенных в младшем и среднем звене.	- полное соответствие содержания и оформления конспектов уроков установленным требованиям и проведение уроков физической культуры с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся, согласно сформулированным образовательным целям и задачам без существенных методических ошибок; - наличие в оформлении и содержании конспектов от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей и проведение уроков физической культуры с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 1-2 методических ошибок в ходе отдельного урока; - наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспектов и проведение уроков физической культуры с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 3-4 методических ошибок в ходе отдельного урока; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспектов и проведение уроков физической культуры с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии более 4 методических ошибок в ходе отдельного урока; - отсутствие документа.
Педагогический анализ урока (занятия) физической культуры с	- достаточно полный и объективный анализ урока с использованием методов хронометрирования и пульсометрии и

использованием объективных методов получения информации	наличие выводов и предложений по повышению качества проведения урока (10 баллов); - достаточно полный анализ урока с использованием методов хронометрирования и пульсометрии без предложений по повышению качества проведения урока (7-9 баллов); - поверхностный анализ урока без использования методов хронометрирования и пульсометрии (5-6 баллов)
Протокол хронометрирования урока (занятий) по физической культуре	- полное соответствие документа поставленным целям, задачам, проведение мероприятия на высоком методическом уровне; - наличие 1-2 неточностей, существенно не влияющих на качество проведенного мероприятия и на качество оформления документа; - наличие 1-2 неточностей в оформлении документа, и 1-2 ошибок в методике проведения мероприятия; - наличие свыше 3 ошибок в оформлении документа, и свыше 3 неточностей в методике проведения хронометрирования; - документ отсутствует; хронометрирование не проведено.
Протокол измерения частоты сердечных сокращений на уроке (занятии) физической культуры	- полное соответствие документа поставленным целям, задачам, проведение мероприятия на высоком методическом уровне; - наличие 1-2 неточностей, существенно не влияющих на качество проведенного мероприятия и на качество оформления документа; - наличие 1-2 неточностей в оформлении документа, и 1-2 ошибок в методике проведения мероприятия; - наличие свыше 3 ошибок в оформлении документа, и свыше 3 неточностей в методике проведения пульсометрии; - документ отсутствует; пульсометрия не проведена.
Психолого-педагогическая характеристика ученика	- подробная психолого-педагогическая характеристика ученика с описанием использованных методов исследования; - схематичное и краткое описание психолого-педагогической характеристики ученика без учета объективных показателей личности ученика; - поверхностный анализ психологических свойств личности ученика; - психолого-педагогическая характеристика не соответствует объективным показателям личности ученика
Отзыв-характеристика учителя физической культуры о работе студента в период практики.	- отличная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя физической культуры при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики; - хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве учителя физической культуры, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики; - удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя физической культуры, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики; - неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве учителя физической культуры, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями в папке с титульным листом*.	- оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики. - отсутствие документа.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и

навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
УК-1,2,3,6 ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, преподавательской практике является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения производственной практики при рейтинговой системе оценивания
Заочная форма обучения

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

При подведении итогов практики студентов 5 курса необходимо руководствоваться следующей шкалой соответствия рейтинговых оценок пятибалльной шкале:

Разделы практики	Удельный вес	5(отлично)	4 (хорошо)	3(удовлетворительно)	2(неудовлетворительно)
ТМФК	60 баллов	51-60	42,6-50	37-42	Ниже 37 баллов
Педагогика	20 баллов	17-20	14,2-16	12-14	Ниже 12 баллов
Психология	20 баллов	17-20	14,2-16	12-14	Ниже 12 баллов
Итого	100 баллов	85-100	71-84	61-70	Ниже 61 балла

Неудовлетворительная оценка означает, что студент должен пройти практику повторно, либо должен быть представлен к отчислению.

Практикант, не выполнивший программу практики или не предоставивший её результаты в установленные сроки, считается не аттестованным.

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководитель практики от факультета _____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:

Ответственное лицо из числа работников профильной организации, учитель *физической культуры МБОУ СШ №4*_____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен(а), задание получила

_____
(подпись, дата)

Приложение 3.

Отчеты по практике и методические рекомендации по выполнению заданий практики

Приложение 6.1.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.) Петрова Ирина Ивановна
Факультет физической культуры
Курс, группа 4 курс 2 группа
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Образовательная программа Физическая культура
Форма обучения заочная

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Педагогическая (комплексная) практика
Направленность практики (при наличии)	В учреждениях общего или дополнительного образования
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	6 недель, 9 зачетных единиц
Сроки проведения практики	
База практики	
Руководитель практики от факультета	Замогильнов А.И., кандидат педагогических наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта, профессор
Ответственное лицо из числа работников профильной организации	_____ «____» _____20____г.
Руководитель(и) практики от ответственной кафедры	_____ «____» _____20____г.
Дата сдачи отчёта руководителю практики от факультета	«____» _____20____г.

Шуя, 20____

Распределение баллов для рейтинговой оценки результатов прохождения студентами производственной практики (по ТМФК)

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5(отлично)	4 (хорошо)	3(удовлетворительно)	2(неудовлетворительно)
51-60 баллов	43-50 баллов	37-42 баллов	Ниже 37 баллов
Штрафные баллы			
Нарушение сроков сдачи – минус 0,5 балла за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).			

Методические рекомендации по выполнению заданий практики

1. Текстовый отчёт студента-практиканта по практике

Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист;

− содержание;

− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики);

− аналитическая часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики работ и заданий с приведением точного названия и реквизитов нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов, регламентирующих организацию учебного процесса в образовательной организации; описание профессиональных педагогических задач, решавшихся в процессе прохождения практики; описание разработанных теоретико-методических материалов по физическому воспитанию в общеобразовательной школе; описание разработанных критериев оценки тестов по определению уровня развития физических качеств и способностей для девушек и юношей 10-11 классов.

− заключение (самооценка степени готовности решать профессиональные задачи по организации обучения и воспитания в сфере образования, с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

2. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ на студента-практиканта

При составлении текста характеристики на конкретного студента предложенное примерное её содержание следует использовать избирательно, учитывая результаты (положительные или отрицательные) прохождения практики конкретным студентом и конкретизируя все оценочные высказывания.

ХАРАКТЕРИСТИКА

(лист оценки сформированности компетенций)

студента _____

обучающегося на курсе _____

факультета _____

Основная профессиональная образовательная программа
Физическая культура
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

направления подготовки _____
направленность _____
(профиль) _____

прошедшего _____
на базе _____

_____
(полное название образовательной организации, адрес её местонахождения)

в период _____

№ п/п	Компетенции, формируемые в процессе прохождения практики (*указать полное название практики согласно учебному плану*)	Уровень этапа сформированности компетенций: повышенный – 5 (отлично); базовый – 4 (хорошо); пороговый – 3 (удовлетворительно); ниже порогового – 2 (неудовлетворительно)
1.		
2.		
Рекомендуется оценить практику студента на оценку		

Руководитель практики от ответственной кафедры
(или ответственное лицо от профильной организации) –

_____
(должность) (подпись, дата) (Фамилия И.О.)

МП

3. Методические рекомендации к выполнению заданий по теории и методике физической культуры

3.1. Форма конспекта урока (занятия)

Утверждаю:
_____
_____
(ф.и.о.)

Конспект зачетного урока (занятия)

Задачи:_____
_____
_____
_____

Дата и место проведения:_____
Инвентарь_____
Присутствовало ____чел.:_____

Части занятия и их содержание	Дозировка	ОМУ
1. Подготовительная 2. Основная 3. Заключительная		

Подписи членов комиссии: 1. _____ (оценка, подпись)
2. _____ (оценка, подпись)
3. _____ (оценка, подпись)

Краткий анализ урока (занятия) членами комиссии:_____

Итоговая оценка за урок (занятие):_____ _____
(Подпись методиста)

3.2. Пример технологической карты урока (занятия) физической культуры № ___

Тема: «Баскетбол. Закрепление технических приемов: ведения, передач, бросков»

Тип урока (занятия): учебный (технология деятельностного подхода).

Учитель: Иванов Иван Иванович, учитель физической культуры МБОУ СОШ №10 г. Иваново

Цель	Приобщить детей к регулярным целенаправленным занятиям баскетболом, к творческому освоению учебного материала.
Задачи:	1. Развивать гибкость, скоростно-силовые способности с помощью общеразвивающих, основных физических упражнений и дополнительных заданий. 2. Учить согласованному движению рук и ног при ловле, передаче двумя руками от груди с шагом, в процессе ведения мяча. 3. Воспитывать соблюдение дисциплины и правил техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности.

Основные понятия	Ведение, передача и ловля мяча.
Межпредметные связи	Музыка, окружающий мир, математика.
Ресурсы:	Программа: Лях В.И., Зданевич А. А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. М.: Просвещение, 2012. Учебник: Лях В.И. Мой друг – физкультура. 1-4 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009.
УУД	Личностные: – формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Регулятивные: – умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. – умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. Познавательные: – осмысление, объяснение своего двигательного опыта. – осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений. Коммуникативные: – формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений. – умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока (занятия), владение специальной терминологией. Предметные результаты: – описывать разучиваемые технические действия из спортивных игр. – осваивать технические действия из спортивных игр. – взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр. – выявлять ошибки при выполнении технических действий из спортивных игр. – соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности.
Оборудование:	Аудиозапись, баскетбольные мячи
Место проведения	Спортивный зал.
Время проведения	45 минут.

Части Урока (занятия)	**Этапы урока (занятия)**		**Дозировка**	**Организационные методические указания**	**Результат УУД**
	Деятельность учителя	**Деятельность учащихся**			
Подготовительная часть 10 мин	Построение	Строятся в одну шеренгу	1 мин	Выход под музыку. Построение в правом верхнем углу зала	Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной деятельности.
	Прием рапорта, приветствие	Расчет, стоят смирно	1,5 мин	Фиксирование отсутствующих в журнале	Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной деятельности.
	Сообщение цели урока (занятия)	Фиксирование внимания на задачах	30 сек	Вопросы: 1.Из каких основных упражнений состоит игра? (ведение, передачи, броски) 2.Ребята, какой можно сделать вывод: цель нашего	Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать

				урока (занятия) - чтобы научиться играть в баскетбол необходимо совершенствовать основные упражнения.	технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.
	Проведение разминки Коррекция действий учащихся по мере необходимости.	Ходьба: -на носках -на пятках -на наружных сторонах стопы. Бег: - обычный; -на внутренней стороне стопы; -на внешней стороне стопы; -спиной вперед. Выполнение ОРУ на месте: 1). И.П.-о.с 1-руки вверх, правую назад на носок. 2–И.П. 3-Руки вверх, левую назад на носок 4-И.П. 2). И.п.- о.с. 1-4 - Круговые движения головой вправо 5-8 - То же влево. 3). И.П. - о.с., руки в стороны. 1-2 - Круговые движения рук вперед. 3-4 - То же назад. 5-6 - Круговые движения предплечий вперед. 7-8 – То же назад. 4) И.П. - о.с., руки вверх. 1-4 -Круговые движения туловищем вправо. 5-8 - То же влево. 5). И.П. - Сед на пятках, согнув ноги, руки на пояс.	1 мин 3 мин 5 мин 4 ПМ 4 ПМ 4 ПМ 4 ПМ 5 ПМ 4 ПМ 5 ПМ	Вопросы: 1. Какие части тела (мышцы) особенно нужны баскетболисту? (стопа, нога – икроножные мышцы, руки – дельтовидные мышцы, «трицепс») 2. Ребята, какой можно сделать вывод: для того чтобы хорошо играть в баскетбол, необходимо потренировать данные мышцы). Упражнения 1-7 выполняются с высокой амплитудой Прямые руки во время прыжка держать на уровне пояса	Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений. Развивать физические качества.

		1-Наклон влево, руки вверх. 2-И. П. 3-Наклон вправо, руки вверх. 4-И. П. 6).И.П. – выпад правой. 1-3 - Пружинистые потягивания ног. 4- смена ноги прыжком. 7). И.П. - о.с. руки вперед. 1-2 - Мах правой к левой руке. 3-4 - Мах левой к правой руке. 8). И.п. - о.с. 1-3 - Прыжки на двух. 4- Прыжком достать предплечья коленями.			
	Командует повороты на месте	Выполнение поворотов на месте	1,5 мин	Направо: на счет «раз»- на пятке правой и носке левой; на счет «два»- левую ногу приставить к правой; налево: на счет «раз»- поворот на пятке левой ноги и носке правой; на счет «два»- правую ногу приставить к левой; кругом - на пятке левой ноги и носке правой в сторону левого плеча на 180 гр.	Осмысление техники выполнения разучива-емых заданий и упражнений. Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений
Основная часть – 30 мин	Следить за согласованность ю движений рук и ног.	1. Ловля и передача мяча от груди на месте в парах.	2 мин	Построение в две шеренги, лицом друг к другу вдоль зала на расстоянии 3 м. Обратить внимание на согласованность движений рук и ног, на захлестывающие движение кистями.	Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта
	Перед выполнением упражнения коротко объяснить, с какой целью выполняется эти разновидности ловли и передачи.	2. Имитация ловли и передачи мяча от груди двумя руками с шагом вперед.	2 мин	Обратить внимание на разгибание рук для передачи сразу после отталкивания от площадки сзади стоящей ногой.	Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
	Коррекция действий	3. Передача мяча от груди двумя	2 мин	Увеличить расстояние между шеренгами (у	Формирование способов

	учащихся по мере необходимости.	руками с шагом вперед сзади стоящей ногой, ловля с шагом назад.		девочек до 3,5 метров, а у мальчиков – до 4 метров).	позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений.
	Следить за согласованность ю движений рук и ног.	4. Прыжки на левой ноге до боковой линии и обратно на правой	3 сер.х 2 линии	Построение в две шеренги спиной друг к другу вдоль продольной оси зала. Соревнование: чья шеренга быстрее выполнит.	Развивать физические качества.
	Обратить внимание на правильное положение туловища и кистей при ловле	5. Ловля и передача от груди двумя руками с шагом вперед.	3 мин	Вначале передачи выполнять не сильно, по небольшой траектории. Шагая навстречу мячу, при ловле голову не отворачивать, смотреть на мяч.	Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений.
	Обратить внимание на правильное положение кисти на мяче и длительное его сопровождение пальцами.	6. Ведение правой и левой рукой на месте и передача партнеру от груди двумя руками.	3 мин	Кисть на мяч накладывать сверху и немного сзади. Локоть свободной руки направлен вперед в сторону.	Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений. Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений
	Перед выполнением упражнения познакомить учащихся с правилом «Передвижения » и напомнить правило «Ведения мяча».	7. Ведение мяча правой и левой рукой шагом по прямой от одной боковой линии к другой и обратно	3 мин	До противоположной боковой линии вести правой рукой, обратно левой и передать партнеру. Кисть на мяч накладывать сверху и немного сзади. Локоть свободной руки направлен вперед в сторону.	Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений. Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений
		8. Прыжки на двух ногах на месте, подтягивая колени к груди.	Дев. 3 сер.х 6 ПМ. Мал.3 сер.х 8ПМ.	Прыжки выполнять во время ведения партнера.	Развивать физические качества.
	Если учащиеся усвоили технику ведения шагом, то выполняется ведение в беге.	9.Ведение мяча правой и левой рукой бегом по прямой.	3 мин	Кисть накладывать на мяч сзади - сверху. Мяч не должен ударяться перед ногами. Темп бега спокойный.	Осмысление техники выполнения разучива-емых заданий и упражнений. Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений
	Объясняет правила игры и дает установку на правильность действий игроков	10. Зонный вариант игры «Борьба за мяч».	7 мин	4 команды. В зависимости от числа игроков в команде каждую половину площадки мелом поделить на такое же количество зон. Две	Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта,

				команды играют на одной половине, две на другой. В каждой зоне действуют по одному игроку из обеих команд. Мяч можно передавать только в соседнюю зону. Команда, сделавшая подряд 6 передач, получает очко. Ведение запрещено.	использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
Заключительная часть 5 мин	Командует построение на лицевой линии площадки	Построение.	30 сек	Учащиеся по команде: «В одну шеренгу на лицевой линии баскетбольной площадки - становись!»- строятся в одну шеренгу.	Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной деятельности.
	Задает вопросы и выслушивает ответы учащихся. Просит подойти после уроков (занятий) ряд учащихся для беседы.	Подведение итогов.	4 мин	Вопросы: Все ли получилось при выполнении упражнений? Что еще нужно исправить? Какими способами? У всех ли хватает силы, чтобы выполнить упражнения? Какими упражнениями ее можно развивать?	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока (занятия), владение специальной терминологией. Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.
	Объясняет домашнее задание	Д/З: выполнить ФУ для развития силы мышц рук	30 сек	3 подхода по 6-8 ПМ – каждый день.	Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Методист базы практики: _____ (_____)
подпись Ф.И.О.

3.3. Примерная форма педагогического анализа урока (занятия) физической культуры

Утверждаю:
Методист
_____
_____
(ф.и.о.)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ЗАНЯТИЯ)

Дата проведения:
Время:
Проводил:
Контингент:
Место проведения:
Задачи урока (занятия):

Карта наблюдения

№ п/п	Показатели оценки	Оценки (по 5-ой шкале)
	Подготовка к занятию	
1.1	План-конспект, его анализ и оценка	
1.2	Подготовка места занятия /оборудование, инвентарь/	
1.3	Физкультурная форма учащихся и внешний вид учителя	
	Физкультурная форма учащихся и внешний вид учителя	
	Проведение подготовительной части занятия	
2.1	Оценка постановки учителем задач урока (занятия)	
2.2	Вводно-организующие и установочные действия	
2.3	Содержание общей и целенаправленность специальной разминки	
2.4	Рациональность затрат урочного времени	
	Проведение основной части занятия	
3.1	Оправданность и степень реализации намеченных задач урока (занятия)	
3.2	Рациональность применения однонаправленного или комплексного урока (занятия), способов организации учащихся	
3.3	Последовательность выполнения неоднородных разделов основной части урока (занятия)	
3.4	Оценка методики обучения (в том числе применение специальных и подводящих упражнений, индивидуального подхода)	
3.5	Оценка методики воспитания физических способностей (качеств)	
3.6	Общая и моторная плотность, характеристика и методика регулирования нагрузки	
	Проведение заключительной части занятия	
4.1	Восстановительная направленность, содержание и целенаправленность использования упражнений	
4.2	Подведение итогов урока (занятия) (умение подводить итоги, ориентировать учащихся на очередные задачи)	
4.3	Домашнее задание (содержание, рекомендации по самоподготовке, срок выполнения и проверки)	
4.4	Продолжительность, ориентировка на предстоящие занятия по иному предмету, своевременность окончания урока (занятия)	
	Итого	

Заключение (проанализировать действия проводящего занятие по каждому из блоков карты наблюдения, дать рекомендации по совершенствованию занятия)

3.4. Пример протокола хронометрирования урока (занятия) физической культуры

ПРОТОКОЛ ХРОНОМЕТРИРОВАНИЯ УРОКА (ЗАНЯТИЯ)

Дата_____место проведения_____
Кто проводил_____(квалификация)
Задачи:
1.
2.
3.
Присутствовало:_____
Наблюдение проводилось за учащимися:
1._____
2._____
Хронометрировал урок (занятие):_____

Виды деят-ти	Показатели секундомера	Объяснен. и показ.	Выполн. упр-ний	Вспомог. действия	Отдых	Пауза
Подготовит. часть …….. …….. Основная часть ……. ……. Заключит. часть …… …… Итого	00.00 …… …….. …… …… …… ……					

Части занятия	**Общая плотность (%)**	**Моторная плотность (%)**
Подготовительная		
Основная		
Заключительная		
Занятия в целом		

Провести анализ общей и моторной плотности урока (занятия) с учетом положений учебно-методической литературы.

Методист базы практики: _____ (_____)
подпись Ф.И.О.

3.5. Пример протокола измерения частоты сердечных сокращений на уроке (занятии) физической культуры

Утверждаю:
Методист базы практики
_____
_____
(ф.и.о.)

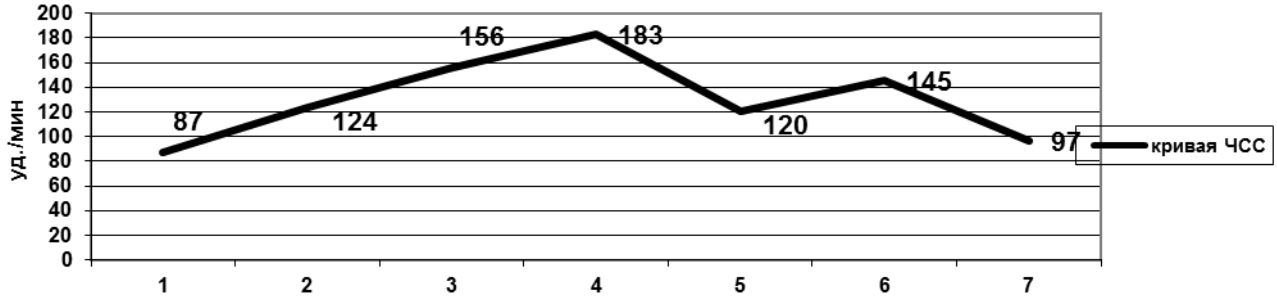
ПРОТОКОЛ ИЗМЕРЕНИЯ ЧАСТОТЫ СЕРДЕЧНЫХ СОКРАЩЕНИЙ НА УРОКЕ (ЗАНЯТИИ)

Дата проведения:_____
Наблюдение проводилось за учеником:_____
(ф.и.о.)
Частота сердечных сокращений (ЧСС) ученика в покое:_____ударов в минуту
Задачи:

1.
2.
3.

№п /п	Виды деятельности	Время измерения ЧСС, части занятия	ЧСС за 10 с.	ЧСС за 1 мин.
1 2 3 4 5 6 7				

Физиологическая кривая показателя физической нагрузки



Заключение: распределение физической нагрузки по частям занятия, пояснить реакцию организма школьника (школьницы) на учебные задания по данным ЧСС

Измерения провел студент:_____
(ф.и.о.)

Методист базы практики: _____ (_____)
подпись Ф.И.О.

Приложение 6.2.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ
(по воспитательной работе)

Выполнил:
Петрова Ирина Ивановна, студент 4-го курса факультета физической культуры заочной формы обучения направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Физическая культура,)

Дата сдачи отчета: _____

Место прохождения практики:	
Сроки прохождения практики:	
Класс:	
Классный руководитель:	

Количество баллов	
характеристика от классного руководителя	
план воспитательной работы	
методическая разработка-конспект воспитательного занятия	
развернутый самоанализ воспитательного мероприятия	
анализ воспитательной работы	
ИТОГО:	

Проверил:
Прияткина Наталья Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и специального образования

Оценка за практику:	
Подпись преподавателя:	

Шуя, 20__

Распределение баллов для рейтинговой оценки результатов прохождения студентами производственной практики (по педагогике)

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5(отлично)	4 (хорошо)	3(удовлетворительно)	2(неудовлетворительно)
17-20 баллов	14-16 баллов	12-13 баллов	Ниже 12 баллов

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ПРАКТИКИ

I. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

Из беседы с учителями-предметниками, с классным руководителем, анализа документации, были выявлены следующие особенности класса и обучающихся:

1) наличие коллектива (пояснить, как определяли);

2) уровень дисциплины и работоспособности;

3) заинтересованность в учебе (заинтересованные в учебе, не заинтересованные, активные, неактивные);

4) наиболее дисциплинированные и недисциплинированные ученики;

5) наиболее эрудированные;

6) самые ответственные;

7) лидеры класса;

8) характер взаимоотношений в классном коллективе;

9) психологическая атмосфера в коллективе;

10) сфера интересов воспитанников;

11) ожидаемые трудности и проблемы в работе с классным коллективом.

Посещенные на первой неделе практики учебные занятия и воспитательные мероприятия с классным коллективом показали, что чаще других педагогами по отношению к детям при организации воспитательного воздействия используются …

(указать используемые педагогами-предметниками на учебных занятиях приемы и методы воспитательного воздействия, особенности их применения каждым педагогом; возникающие конфликтные ситуации и способы их разрешения и пр.; выделить элементы опыта, которые затем будут применяться и почему).

Классный руководитель в своей работе использует…

(указать приемы и методы, формы воспитательного воздействия, их цель; описать циклограмму работы классного руководителя – как часто встречается с классом, какие вопросы выносит на «планерку» с классом в начале недели, на классные часы, на начало каждого месяца и т.п.).

С родителями классный руководитель …

(описать особенности работы с родителями воспитанников – цели и формы взаимодействия, периодичность встреч, основные вопросы консультаций, способы совместного решения конфликтных ситуаций и т.п.)

II. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ

Исходя из анализа работы, проводимой классным руководителем и наблюдаемых особенностей классного коллектива, на период практики была выбрана следующая **цель** собственного **воспитательного взаимодействия** с классом:…

(сформулировать)

Эта цель предполагает решение следующих **задач:**…
(сформулировать, но не более 3-х)

В план работы по воспитанию классного коллектива были включены следующие действия.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Месяц, неделя месяца	Мероприятие	Задачи
1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА		
февраль, первая	Встреча и собеседование: с руководителем практики от образовательной организации с классным руководителем …; с учителем-предметником …	Изучение учебно-воспитательного процесса в классном коллективе; знакомство со структурой и педагогическим обеспечением ученического самоуправления
февраль, первая	Анализ документации планирования: план воспитательной работы классного руководителя	Ознакомление с документацией планирования, определение ведущих направлений деятельности по воспитанию классного руководителя
	Знакомство с классным коллективом	
	Посещение учебно-воспитательных мероприятий с классным коллективом	
	…	
2. ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
	Проведение психодиагностических исследований (индивидуальных качеств и свойств личности ученика … и/или в классном коллективе)	Определение особенностей (личности ученика …; классного коллектива)
	…	
	Составление плана воспитательной работы в классном коллективе	Формулировка цели и задач воспитательной работы в классном коллективе
	Обсуждение плана работы с классным коллективом	
февраль, первая	Определение темы, формы и сроков проведения зачетного воспитательного мероприятия с учетом составленного плана, требований текущего момента (юбилея, красных дат и.т.д.) и собственных интересов	
	…	
3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С КЛАССНЫМ КОЛЛЕКТИВОМ, РОДИТЕЛЯМИ		
	Участие в подготовке и проведении классного часа «…»	
	Подготовка и проведение классного часа «…»	
	…	
	Подготовка и проведение зачетного	

	классного часа «…»	
	…	
	Организация участия классного коллектива в межклассном мероприятии «…»	
	…	
	Организация участия классного коллектива в общешкольном мероприятии «…»	
	…	
	Консультирование родителей ученика …	
	Участие в подготовке и проведении родительского собрания «…»	
	Подготовка и проведение родительского собрания «…»	
	…	
4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С КЛАССНЫМ КОЛЛЕКТИВОМ		
	Обсуждение с классным руководителем эффективности применяемых методов, форм и средств воспитательного взаимодействия	Самооценка, самокорректировка и самосовершенствование педагогического потенциала
	Наблюдение последействия проведенного классного часа «…»	
	…	
	Анализ участия в общешкольных мероприятиях … направления	
	…	

III. КОНСПЕКТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

1. Тема (тема должна быть лаконичной, привлекательной по форме и точно отражать содержание)

2. Форма проведения (игра, праздник, КВН, экскурсия и др.)

3. Цель и задачи (любая форма воспитательной работы должна преследовать триединый результат: познавательный, воспитательный, развивающий; цель формулируется как общее направление работы, а задачи должны быть направлены на развитие личностных качеств учащихся, взаимоотношений в классе; эффективность воспитательного мероприятия зависит от того, насколько полно реализуются эти задачи; практикант должен стремиться к тому, чтобы любое проводимое им дело было творческим и коллективным; рекомендуется руководствоваться основными принципами коллективно-творческого дела, разработанными И.П. Ивановым в «Энциклопедии творческих дел»)

4. Подготовительная работа (указываются способы организации деятельности учащихся, например, распределение на команды, размещение и др.; перечисляются поручения учащимся класса на подготовительном этапе: индивидуальные, парные, групповые; таким же образом расписываются поручения и роли на этапе проведения)

5. Оборудование (называются конкретные схемы, игрушки, пособия, аудио-и-видеотехника, записи, ТСО и т.д.; указывается расстановка столов, стульев, размещение наглядных пособий, декораций и прочее оформление помещения)

6. Литература (в алфавитном порядке перечисляется список используемой литературы при подготовке данного мероприятия)

7. Ход мероприятия (собственно сценарий; ход мероприятия включает в себя подробное описание содержания, методов воспитания - вступительная часть, основная часть (или этапы), заключение, рефлексия)

Сценарий, представляемый на оценку, можно проиллюстрировать фотографиями, рисунками, схемами и т.д.

Внимание: вложенные в отчет по практике документы возврату не подлежат!

IV.САМОАНАЛИЗ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

I. Общие сведения

Название мероприятия.

Дата и место его проведения.

Участники мероприятия (количество).

II. Анализ целеполагания. На решение каких задач классного коллектива и формирование каких качеств личности учащихся рассчитано данное мероприятие Педагогическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности: соответствие занятия общим воспитательным задачам; уровню развития классного коллектива; возрастным особенностям учащихся.

III. Анализ подготовки мероприятия1. Кто был инициатором данного мероприятия, и как оно готовилось? В чем и как проявлялось активность, самостоятельность и инициатива учащихся. 2. Методика подготовки мероприятия: планирование, разработка, участие и информированность детей.3. Удалось ли в подготовительный период вызвать у детей понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.

IV. Ход мероприятия 1. Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности? 2. Насколько содержательно, интересно и организовано проходила работа? 3. Какие знания приобрели учащиеся в ходе мероприятия, какие социальные установки формировались у учащихся, к какой общественно полезной деятельности побуждало их занятие? 4. Какие выводы сделали учащиеся по ходу мероприятия? Каких результатов достигли? 5. Как сказалось проведенное мероприятие на формирование общественного мнения коллектива и отдельных учащихся, на их взаимоотношениях? Каким может быть последствие этого занятия для развития коллектива. Какие наглядные материалы (раздаточные материалы) и технические средства использовались для сопровождения мероприятия

V. Общая оценка воспитательного мероприятия 1. Насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач? Причины успехов, неудач, ошибок. (Какие черты характера воспитателя способствовали проведению воспитательной работы с учащимися, какие наоборот мешали? Какие педагогические способности проявлялись при проведении воспитательной работы с учащимися?) 2. Воспитательная ценность проведенного мероприятия. 3. Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес учащихся.

IV. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Как удалость решить воспитательные задачи (целесообразность их постановки, действенность идей, которые выдвигались при планировании)?

Оцените правильность выбора основных направлений, содержания, форм работы, средств педагогического взаимодействия, приемов включения учащихся в деятельность и общение.

Что удалость сделать в нравственно-эстетическом, интеллектуальном и физическом развитии воспитанников? Укажите, какие факторы повлияли на это в большей мере.

Что удалось сделать в развитии познавательных интересов и творческих способностей, проявляемых учащимися в интеллектуальной, художественно-эстетической, трудовой и других видах деятельности?

Какие изменения в мотивационно-потребностной сфере воспитанников (динамика учебных мотивов, мотивов участия в тех или иных видах жизнедеятельности класса, школы, проявления «новых» потребностей школьников и т.д.) произошли за период практики?

Какие изменения в социокультурном развитии учащихся (развитие культуры общения, правовой культуры, интеллектуальной и информационной культуры, художественной, физической культуры, культуры семейных отношений, развитие самостоятельности, умения благотворно влиять на социум, а в итоге - развитие культуры жизненного самоопределения) Вы наблюдали в результате Ваших действий?

Каким успехам и достижениям воспитанников Вы стали свидетелем в период практики? В чем видите свое влияние на рост их личностных достижений, проявлений индивидуальных особенностей?

Как изменился социально-психологический климат в классном коллективе? Что произошло с социометрической, ролевой и коммуникативной структурами класса, уровнем развития коллективных взаимоотношений, степенью включенности учащихся в жизнедеятельность класса?

Что из содержания воспитательных мероприятий было принято учащимися наиболее охотно? В каких делах они участвовали с наибольшим удовольствием? В каких проявили себя активными организаторами? К каким остались равнодушными? В каких были пассивными? Почему?

Какие методы формы и средства воспитательного взаимодействия повлияли на развитие учащихся?

С кем из педагогических, медицинских, социальных работников и представителей других сфер Вами осуществлялось педагогическое взаимодействие в период практики?

V. Выводы:

В чем заключается Ваша главная удача и/или находка в период педагогической практики?

Сформулируйте несколько советов для будущих практикантов. Чего стоит опасаться при организации воспитательной работы со школьниками того возраста, с которым работали Вы? Что не стоит делать никогда? От каких ошибок Вы хотели бы предостеречь своих коллег?

В чем Вы себя не реализовали за период практики? Какие резервы Вашего педагогического потенциала остались нераскрытыми?

Приложение 6.3.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.) Петрова Ирина Ивановна
Факультет физической культуры
Курс, группа 4 курс 2 группа
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Образовательная программа Физическая культура
Форма обучения заочная

Вид практики	
Тип практики	
Направленность практики (при наличии)	
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	
Сроки проведения практики	
База практики	
Руководитель практики от факультета	Ф.И.О. должность, степень, звание
Ответственное лицо из числа работников профильной организации	Ф.И.О. должность _____ «____» _____20____г.
Руководитель(и) практики от ответственной кафедры	Ф.И.О. должность, степень, звание _____ «____» _____20____г.
Дата сдачи отчёта руководителю практики от факультета	«____» _____20____г.

Шуя, 20____

Методические рекомендации к выполнению заданий по психологической части практики

Задание 1

Характеристика личности обучающегося должна составляться в строгом соответствии с программой, включающей следующие разделы:

- общие сведения о школьнике;
- особенности семейного воспитания ученика;
- статус ученика в классном коллективе;
- особенности познавательной деятельности;
- особенности эмоционально-волевой сферы личности;
- индивидуально-типологические особенности личности;
- индивидуальный подход к ученику в учебно-воспитательной работе.

1. Общие сведения о школьнике

Возраст; состояние здоровья; группа занятий на физкультуре; наличие хронических заболеваний; посещение детских воспитательных учреждений; взаимоотношения с одноклассниками и учителями; отношение к школе, классу, к отдельным учебным дисциплинам (наиболее любимые и нелюбимые, почему?); успеваемость, поведение и прилежание (по материалам изучения личного дела, бесед с педагогами и пр.).

2. Особенности семейного воспитания

Состав семьи, взаимоотношения в семье; каков психологический климат в семье; отношение к ребенку в семье и забота о его воспитании и успехах в учении; условия жизни воспитанника (соблюдение режима дня; отношение к выполнению домашних заданий; наличие рабочего места и пр.); увлечения (любимые книги, журналы, газеты, радиопередачи, телепередачи, коллекционирование); занятия спортом; отношение к старшим, младшим, к животным, растениям, к музыке, к изобразительному искусству, к технике.

3. Статус школьника в классном коллективе

Статус школьника по результатам социометрии. Взаимоотношения в классе и микрогруппах(подтвердить фрагментами из социограммы выборов по симпатиям).

4. Особенности познавательной деятельности

Особенности познавательных процессов: внимания; памяти; мышления.

5. Особенности эмоционально-волевой сферы личности

Изучение личностной тревожности; особенности волевых свойств личности.

6.Индивидуально-типологические особенности личности

Изучение самооценки школьника; уровня притязаний личности; темперамента; способностей.

7.Индивидуальный подход к ученику в учебно-воспитательной работе

Положительные и отрицательные стороны личности (анализ). Меры педагогического воздействия, применявшиеся практикантом для коррекции успеваемости и поведения воспитанника в ходе педпрактики, их результаты. Конкретные психолого-педагогические советы в адрес педагогов, классного руководителя, а также в адрес родителей и воспитанника.

К характеристике нужно приложить протоколы бесед, наблюдений, экспериментов, заполненные испытуемым вопросники, анкеты, тестовые бланки.

Дата составления характеристики. Подпись практиканта.

Подпись классного руководителя.

Задание 2

Характеристика классного коллектива должна составляться в строгом соответствии с

программой, включающей следующие разделы:

— общие данные обследуемой группы;
— исследование социометрического статуса каждого члена группы;
— характер межличностных отношений в классе;
— изучение профессиональных интересов обучающихся (для 8-11 классов);
— воспитательная работа практиканта в классе.

1. Общие данные обследуемой группы

Наименование учебного заведения, его местонахождение. Количество воспитанников, половой и возрастной состав. Уровень успеваемости и дисциплинированности, наличие отличников, новичков, «трудных» обучающихся. Актив класса, его роль в жизни класса.

2. Исследование социометрического статуса каждого члена группы

Результаты социометрии (лидеры, аутсайдеры; наличие микрогрупп, их состав и направленность; взаимоотношения мальчиков и девочек (юношей и девушек)).

3. Характер межличностных отношений в классе

Изучение психологического климата класса, изучение представлений ученика о его месте в коллективе, определение стадии развития коллектива, определение привлекательности класса для ученика (минимум две методики).

4. Изучение профессиональных интересов учащихся

Исследование профессиональной направленности учащихся, исходя из способностей и склонностей испытуемых.

5. Воспитательная работа практиканта в классе

Основные цели и задачи учебно-воспитательной работы с коллективом на период практики. Что удалось сделать в отношении сплочения коллектива, повышения успеваемости? Что удалось и что не удалось из намеченного и почему? Конкретные рекомендации в адрес педагогов, классного руководителя, в адрес родителей, в адрес воспитанников.

Дата составления характеристики. Подпись практиканта.

Подпись классного руководителя.

Задание 3

В качестве предмета психологического анализа урока выступают общение, действия, поведенческие акты педагога на уроке, а также вызываемые ими формы активности школьников.

Основные аспекты анализа урока*:*

1. Психологическая оценка целей урока.
2. Психология организации познавательной активности учащихся.
3. Мотивация учебной деятельности школьников.
4. Стиль педагогического общения.
5. Профессиональная рефлексия автора урока.

Данные аспекты трансформировались в названия частей схемы психологического анализа урока, которая является обобщенной, поскольку она не «привязана» к материалу определенного учебного предмета или к какому-нибудь типу урока.

Разработка указанных аспектов проведена по определенным позициям. Не следует исходить из того, что все приведенные позиции являются обязательными для анализа любого урока. Наряду с этим, при творческом отношении к делу, вполне могут появиться позиции анализа, которых в нашей схеме не оказалось.

Схема психологического анализа урока

1. Целеполагание

Перед посещением урока учителя или студента-практиканта рекомендуется провести беседу, в ходе которой выяснить, какую цель ставит перед собой учитель и какие задачи он планирует решить в ходе урока. Предметом обсуждения тут могут быть приблизительно такие позиции:

1.1. В чем заключаются цели урока? Каковы они с точки зрения встроенности в логику изучения других тем?

1.2. Какова по замыслу структура урока? Можно ли сказать, что она логически соответствует его целям? Как определяется состав знаний, умственных действий, способов мышления, умений, навыков и т.д., над которым предстоит работать с учащимися?

1.3. Как предполагается учитывать наличный уровень подготовленности учащихся?

1.4. Есть ли в составе целей урока замыслы, относящиеся к построению (развитию) отношений с учащимися, к педагогическому общению?

2. Психология организации познавательной активности учащихся

Выделим и здесь несколько позиций анализа:

2.1. Как и насколько успешно учитель влиял на внимание учащихся, может быть, он использовал какие-либо специальные способы организации внимания?

2.2. Если имело место объяснительно-иллюстративное обучение, то какова работа педагога по дифференциации понятий: насколько богат фактический материал, варьировался ли он в целях обобщения, приводились ли особые факты, а также факты, чем-то близкие данному понятию, но к нему не относящиеся?

2.3. Если учащиеся выполняли упражнения, решали задачи, то что можно сказать о степени новизны каждого задания по отношению к предыдущему? Выделялись липри этом какие-нибудь общие способы решения класса задач, приемы умственной деятельности?

2.4. Какие логические формы мышления (индукция, дедукция и др.), мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение), эвристические (творческие) процессы инициировались деятельностью учителя?

2.5. Если имело место проблемное обучение, то какова степень обобщенности знания, «помещенного» на место неизвестного в проблемной ситуации, насколько удачным оказался процесс ее создания? Какой оценки заслуживает комплекс вопросов, подсказок и других средств, использованных учителем в управлении умственной активностью школьников?

2.6. Использовались ли какие-нибудь формы совместной учебной деятельности школьников? Как комплектовались малые группы, как работали учащиеся в группах с точки зрения психологии сотрудничества и общения?

2.7. Имели ли место какие-нибудь способы дифференциации или индивидуализации работы учащихся на уроке, насколько они эффективны?

3. Мотивация учебной деятельности школьников

Суть данного аспекта анализа урока заключается в том, чтобы установить, на какие мотивы учения школьников ориентируется учитель, какие из них он вызывает и «прививает» своими действиями. Так, позиции 3.1-3.5 характеризуют активизацию познавательных мотивов учения, остальные позиции – социальных.

3.1. Подчеркивал ли учитель важность, необходимость данной темы (раздела, вопроса и т. д.) в составе учебного предмета или в жизни?

3.2. Опирался ли он на жизненный опыт учащихся, их ранее усвоенные знания, интересы? Использовал ли занимательный материал?

Ставил ли вопросы, вовлекающие школьников в процесс изучения материала, «открытия» новых знаний, способов действия, решения задач?

3.4. Приобщал ли учащихся к формированию (формулированию) целей, частных задач урока?

3.5. Использовал ли учитель разнообразные способы организации познавательной деятельности школьников?

3.6. «Включал» ли педагог мотивы соревнования, самоутверждения?

3.7. Если имели место групповые формы учебной деятельности, то в какой мере они способствовали появлению у школьников заинтересованности в успехе одноклассника?

3.8. Можно ли сказать, что учащиеся в основном с желанием, пристрастно работали на уроке? Может быть, урок дал информацию об учащихся как о субъектах учения?

4. Стиль педагогического общения

Провести анализ стиля общения можно по следующим позициям:

4.1. Каков эмоциональный тонус работы педагога: он приветлив, бодр, доброжелателен или озабочен, угрюм, или даже проявляет раздражительность?

4.2. Имеет ли место акцентирование мыслей и чувств школьников: учитель внимателен к их высказываниям, соглашается с идеями и предложениями учащихся, комментирует их, дополняет, разрабатывает, тактично опровергает? А может быть, он ограничивается однозначными оценочными репликами («так», «правильно», «не годится» и т. д.)?

4.3. Склонен ли педагог одобрять, хвалить или как-то иначе эмоционально поощрять школьников за удачную мысль и хорошо выполненную работу? Как именно он это делает? Тактичен ли учитель в реагировании на неудачные ответы? Как выражает неудовольствие ходом дела? Чувствуют ли учащиеся эмоциональную поддержку со стороны педагога в трудных ситуациях?

4.4. Имели ли место дисциплинирующие воздействия на уроке? Можно ли сказать, что они осуществлялись с сохранением уважения к личности школьника, что они индивидуализированы? А может быть, учитель был при этом бестактен, легко переходил на угрозы и другие отчуждающие от учащихся формы поведения?

4.5. Каково общее впечатление о стиле педагогического общения? Понимает ли учитель интеллектуально и эмоционально учащихся или слышит только себя? Можно ли сказать, что средствами данного урока учитель содействовал формированию положительной самооценки школьников, воспитывал у них уверенность в себе?

5. Профессиональная рефлексия

Мнение педагога о собственном уроке, его самоанализ дают ценнейшую информацию о его творческих возможностях, профессиональной и общей самооценке, о его характере. Особое значение тут можно придать следующим позициям:

5.1. Считает ли учитель, что цели урока достигнуты, что урок прошел в соответствии с его замыслами? Если это так, то с чем он это связывает: с активностью школьников, собственным мастерством, обстоятельствами или еще с какими-нибудь факторами?

5.2. Если урок в чем-то не удался, то чем педагог это объясняет, открыт ли он в анализе собственных просчетов?

5.3. Намечает ли он конструктивные пути преодоления собственных недостатков? Насколько они психологически обоснованы?

Приложение 7.

Анализ всех видов деятельности

Составляется студентом по окончании практики.

В анализе необходимо указать название практики, место и сроки проведения, цели и задачи практики.

В анализе должны быть отражены:

− мероприятия, осуществленные в период практики;

− содержание индивидуального задания;

− методы, способы достижения целей и задач;

− умения, навыки, опыт, приобретенные в период практики;

− связь практики с теоретическим курсом обучения, предшествующими практиками и будущей профессиональной деятельностью;

− выводы о результатах практики (наиболее удачные и результативные виды деятельности, трудности, апробация материала практики);

− выводы о перспективе дальнейшей работы;

− предложения и рекомендации по организации практики.